**IV. Instrumente de lucru**

**Anexa 1 –** Metode de investigare a intereselor copiilorpreșcolari/ elevilor

**1. Interviul de grup/ Focus grupul**

Interviul de grup/ Focus grupul poate fi folosit de învățători/ diriginți/ profesori/ reprezentanți ai elevilor pentru a investiga interesele și preocupările elevilor grupați pe clase sau aleator. În școlile mari se pot organiza focus-grupuri cu reprezentanți ai elevilor/ elevi înscriși aleator la discuții organizate după programul școlar. Focus grupul poate fi realizat pe baza unei grile de întrebări care va fi adaptată în funcție de răspunsurile primite. Exemplu de întrebări ce pot fi adresate elevilor:

1. Ce vă doriți să aflați/descoperiți/învățați nou în cadrul programului „Școala altfel”?
2. Ce curiozități aveți despre voi înșivă?
3. Ce vă atrage atenția în lumea înconjurătoare și căutați o explicație?
4. Ce pasiuni aveți? // Ce vă place să faceți în timpul liber? // Dintre acestea, ce v-ați dori să învățăm împreună în cadrul programului „Școala altfel”?
5. Ce curiozități aveți privind ...
	* Dezvoltarea personală;
	* Relaționarea cu prietenii și familia;
	* Orientarea profesională;
	* Voluntariat, acțiuni civice, protecția mediului;
	* Sport și sănătate;
	* Înțelegerea unor fenomene sociale, politice, fizice, biologice etc.;
	* Cunoașterea unor personaje, personalități, istoriei și/sau altor culturi și civilizații;
	* Exprimare și/sau cunoaștere artistică și a patrimoniului cultural;
	* Petrecerea timpului liber.
6. La ce activități ai vrea să participi în săptămâna „Școala altfel”? Ce ai vrea să înveți din aceste activități?
7. Cum doriți să vă implicați în organizarea programului „Școala altfel” astfel încât să se îndeplinească dorințele voastre?

**2. Cafeneaua publică**

**Cafeneaua publică** – la nivelul școlii poate fi organizată, în afara programuluișcolar, o cafenea publică la care să participe chiar până la 80 elevi (ex. reprezentanți ai claselor). Anterior evenimentului, reprezentanții claselor vor colecta idei de la colegi pe câteva teme prestabilite (vezi grila de mai sus). Pentru organizarea unei



**35**

cafenele publice pentru 80 elevi și 6 mese, e nevoie de acces la o sală/mai multe săli cu mobilier mobil, minim 6 mese & 15 scaune, 120 min, 6 gazde (profesori sau elevi), 12 foi de desen/ flipchart, 6 markere. Aici [(http://www.nonformalii.ro/metode/cafenea-publica)](http://www.nonformalii.ro/metode/cafenea-publica) este descrisă în detaliu metoda cafenelei publice.

***Inspirație:*** Centrul de Resurse pentru participare publică are[aici](http://www.ce-re.ro/metode)ocolecție demetode de participare care pot fi adaptate pentru investigarea preocupărilor și intereselor elevilor la nivelul unității școlare. Le urăm succes celor mai curajoase școli!

**3. Chestionar**

Chestionarul poate fi aplicat tuturor elevilor din școală sau unui grup de elevi aleși aleator. Chestionarele pot fi aplicate pe hârtie sau online (folosind platforme precum Google Forms, vezi aici [https://docs.google.com/forms/,](https://docs.google.com/forms/) poți citi instrucțiuni de utilizare în limba engleză/ franceză/ spaniolă: https://support.google.com/docs/ topic/6063584?hl=en&ref\_topic=1360904) la ora de TIC sau pe calculatorul/ telefonul personal al elevului. Chestionarul poate include întrebări închise (cu opțiuni de alegere) sau deschise (răspuns conceput). Exemplu de întrebări ce pot fi adresate elevilor:

1. Ce pasiuni ai?
2. Conform pasiunilor tale, ce ai vrea să înveți pe parcursul săptămânii „Școala altfel”?
3. Ce curiozități ai despre tine însăți (personalitate, orientare în carieră, relații cu prietenii și familia)?
4. Ce îți atrage atenția în lumea înconjurătoare și ai vrea să înțelegi mai bine?
5. Notează de la 1 la 5 cât de mult ți-ai dori să participi la o activitate pe următoarele teme pe parcursul săptămânii „Școala altfel”:
	* Dezvoltarea personală;
	* Relaționarea cu prietenii și familia;
	* Orientarea profesională;
	* Voluntariat, acțiuni civice;
	* Protecția mediului;
	* Sport;
	* Sănătate;
	* Înțelegerea unor fenomene sociale, politice, fizice, biologice etc.;
	* Cunoașterea unor personaje, personalități, istoriei și/sau altor culturi și civilizații;
	* Exprimare și/sau cunoaștere artistică și a patrimoniului cultural;
	* Petrecerea timpului liber.
6. La ce tip de activități ai vrea să participi în săptămâna „Școala altfel”?
7. Dorești să te implici în organizarea programului „Școala altfel”?
	* Da (mergi la întrebările 8–10);
	* Nu.



**36**

1. Cum dorești să te implici în organizarea programului „Școala altfel”?
2. Care este numele tău?
3. Care e numele dirigintelui tău?
4. În ce clasă ești?
* a V-a;
* a VI-a;
* a VII-a;
* a VIII-a.



**37**

**Anexa 2 –** Model: Fișă de descriere a unei propuneri pentruoferta programului „Școala altfel”

**Instrucțiuni de utilizare:** Predați această fișă completată echipei de coordonarepentru înscrierea activității în oferta „Școala altfel” și informarea elevilor până la data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cod**(se va completa de către echipa de coordonare) |  |
| **Titlul activităţii**(maxim 4 cuvinte) |  |
| **Profesori implicați** |  |
| **Elevii vizați**(nivel, an, clasă, etc.) |  |
| **Parteneri** |  |
| **Locaţia** |  |
| **Ziua și durata** |  |
| **Descrierea activităţii**(maxim 150 de cuvinte) |  |
| **Resurse/ condiții speciale**(dacă e cazul) |  |



**38**

**Anexa 3 –** Model: Fișa de opțiuni a elevilor

**Instrucțiuni de utizilizare:** Fiecare elev va completa această fișă cu codurileactivităților la care doresc să participe. Fișa va fi predată învățătorului/ dirigintelui, comunicată profesorului coordonator de activitate sau completată online, în funcție de strategia aleasă la nivelul unității de învățământ. În funcție de strategia aleasă la nivelul unității de învățământ, elevii pot nota pentru 1–3–5 opțiuni în ordinea preferințelor.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasa:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Nume și prenume:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|  |  |  |  |  |  |
| 08:00 – 11:00 | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ |
|  | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ |
|  | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |
| 11:15 – 14:00 | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ | 1. Cod \_\_\_\_ |
|  | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ | 2. Cod \_\_\_\_ |
|  | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ | 3. Cod \_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |



**39**

**Anexa 4 –** Model: Fișă de centralizare a opțiunilor elevilorde către învățători/ diriginți

**Instrucțiuni de utilizare:** Această fișă poate fi folosită de învățători/ diriginți încazul unităților de învățământ care aleg soluția 1, vezi capitolul II, subcapitolul 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nume și prenume diriginte/ învățător:** |  |  |
| **Clasa:** |  |  |  |
|  | 08:00 – 10:45 | 11:10 – 13:00 |
|  |  |  |  |  |
|  | Cod activitate: | Elevi: | Cod activitate: | Elevi: |
|  |  |  |  |  |
| Luni  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Marți |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Miercuri |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Joi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Vineri |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**40**

**Anexa 5 –** Model: Fișă de centralizare a elevilor înscriși

la activitățile derulate de un cadru didactic/ o echipă didactică

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cadru didactic: Laura Borbe** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|  |  |  |  |  |  |
| 08:00 – 11:00 | Teatru Forum I | Activ.: | Activ.: | Activ.: | Activ.: |
|  | Sala 306 | Locație: | Locație: | Locație: | Locație: |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan | Elevi: | Elevi: | Elevi: | Elevi: |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  | Leonte Ștefan |  |  |  |  |
|  | (VII A ) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 08:00 – 11:00 | Activ.: | Activ.: | Activ.: | Activ.: | Activ.: |
|  | Locație: | Locație: | Locație: | Locație: | Locație: |
|  | Elevi: | Elevi: | Elevi: | Elevi: | Elevi: |
|  |  |  |  |  |  |



**41**

**Anexa 6** – Model: Orar „Școala altfel”

Orarul programului „Școala altfel” va fi realizat de echipa de coordonare, afișat în unitatea de învățământ/ comunicat cadrelor didactice, elevilor și părinților și raportat Inspectoratului Școlar Județean.

**Clasele V–VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locații | Luni, |  | Marți, |  | Miercuri, |  |
|  | 21 martie |  | 22 martie |  | 23 martie |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Sala 306 | *07 Teatru* | *08 Teatru* | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |
|  | *Forum1* | *Forum2,* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |
|  | *Marin Laura* | *Marin Laura* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Sala 307 | *10 Vizionare* | *01 Jocuri* | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |
|  | *de film,* | *pe calculator,* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |
|  | *Alis Maria* | *Blaga Mia* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Sala 308 | *40 Voluntariat* | *35 Viitor medic,* | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |
|  | *de la A la Z,* | *Mocanu Mihai* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |
|  | *Harpa Alina* |  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locații | Joi, |  | Vineri, |  |  |
|  | 24 martie |  | 27 martie |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Sala 306 | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |  |
|  | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |  |
|  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Sala 307 | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |  |
|  | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |  |
|  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Sala 308 | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |  |
|  | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |  |
|  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |  |
|  |  |  |  |  |  |



**42**

**Clasele IX–XII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locații | Luni, |  | Marți, |  | Miercuri, |  |
|  | 21 martie |  | 22 martie |  | 23 martie |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 08:00 – 11:00 |  | 11:15 – 14:00 | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sala 309 | *23 Orientare* |  | *08 Teatru* | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |
|  | *profesională 1,* |  | *Forum2,* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |
|  | *Marin Laura* |  | *Marin Laura* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sala | *07 Jocuri* |  | *41 Jocuri* | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |
| de sport | *de echipă1,* |  | *de echipă2,* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |
|  | *Bota George* |  | *Bota George* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Biblioteca | *13 Vânătoare* |  | *22 Vânătoare* | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |
| orașului | *de comori,* |  | *de comori,* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |
|  | *Miu Mariu* |  | *Miu Maria* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locații | Joi, |  | Vineri, |  |  |
|  | 24 martie |  | 27 martie |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 | 08:00 – 11:00 | 11:15 – 14:00 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Sala 309 | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |  |
|  | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |  |
|  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Sala | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |  |
| de sport | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |  |
|  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Biblioteca | *Cod* | *Cod* | *Cod* | *Cod* |  |
| orașului | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* | *Activitate* |  |
|  | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* | *Coordonator* |  |
|  |  |  |  |  |  |



**43**

**Anexa 7 –** Model: Fișe de monitorizare a prezenței

**Fișa 1** poate fi folosită pentru monitorizarea prezenței de către cadrele didactice.Profesorii vor nota elevii prezenți/ absenți pe tot parcursul programului „Școala altfel” și la finalul activității/ zilei, vor nota eventualele absențe în catalog, la rubrica Purtare.



**Titlul activității, profesor coordonator, data, ora (Teatru Forum, Marin Laura, 21 martie, 08:00 – 14:00)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **N r .** | Elevi înscriși (nume, prenume) | Elevi înscriși (Clasa) | Prezență |  |
|  | **Crt.** |  |  |  |  |
|  | **1** | Buraga Maria | V | X |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** | Marin Bianca | VIII | Absent |  |
|  | **3** | Popescu Mihai | VII | X |  |
| **4** | Boldor Gabriel | V | X |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Fișa 2** poate fi folosită de fiecare elev, predată dirigintelui în săptămâna următoareprogramului „Şcoala altfel”, alături de motivarea absenţelor, dacă e cazul.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nume și prenume elev (Buraga Maria)** |  |
|  |  |  |  |
| **N r .** | Titlul activității, profesor | Prezență | Semnătură profesorul |
| **Crt.** | coordonator, data, |  | responsabil de activitate |
|  | ora la care s-a înscris |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Teatru Forum, Marin Laura, |  X |  |
|  | 21 martie, 08:00 – 14:00 |  |  |
|  |  |  |  |
| **2** | Vreau să lucrez în IT, | Absent |  |
|  | Blaga Mia |  |  |
|  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
|  |  |  |  |



**44**

**Anexa 8** – Model: Raport sintetic

Raport „Școala altfel”

**A. Date generale**

1. Numele unității de învățământ:
2. Directorul unității:
3. Echipa de coordonare:
4. Perioada de desfășurare a programului „Școala altfel”:
5. Date cantitative:

|  |  |
| --- | --- |
| Rată de prezență elevi: | Rată de prezență cadre didactice: |
|  |  |
|  |  |

**B. Rezultate**

1. Activități utile pentru satisfacerea intereselor copiilor preșcolari/ elevilor:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Ce interese/ preocupări ați** | **Dați 5–10 exemple de** |
| (\*în funcție de caz) | **identificat în rândul copiilor** | **activități care s-au dovedit** |
|  | **preșcolari/ elevilor?** | **utile pentru satisfacerea** |
|  | (pe scurt, \*300 de cuvinte) | **intereselor copiilor** |
|  |  | **preșcolari/ elevilor?** |
|  |  | (conform feedback-ului şi |
|  |  | mărturiilor de la elevi şi părinţi, |
|  |  | profesori, pe scurt, \*300 |
|  |  | cuvinte) |
|  |  |  |
| **Preșcolar** |   |  |
| **și grădiniță** |  |  |
|  |  |  |
| **Clasele I–IV** |  |  |
|  |  |  |
| **Clasele V–VII** |  |  |
|  |  |  |
| **Clasele IX–XII** |  |  |
|  |  |  |



**45**

2. Activități utile pentru dezvoltarea competenței de învățare și abilităților socio-emoționale:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Dați 5-10 exemple de** | **Rolul partenerilor** |  |
| (\*în funcție de caz) | **activități pe care cadrele** | **în proiectarea** |  |
|  | **didactice le consideră** | **și derularea activităților** |  |
|  | **eficiente și își doresc să le** | (\*dacă e cazul) |  |
|  | **integreze în restul anului** |  |  |
|  | **școlar pentru dezvoltarea...** |  |  |
|  | (pe scurt, \*300 de cuvinte) |  |  |
|  |  |  |  |
| **Preșcolar** | ... competenței de învățare? |  |  |
| **și grădiniță** |  |  |  |
| ... abilităților socio-emoționale? |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Clasele I–IV** | ... competenței de învățare? |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ... abilităților socio-emoționale? |  |  |
|  |  |  |  |

3. Organizarea „Școlii altfel” – satisfacții și lecții învățate

1. Ce satisfacții au avut cadrele didactice în urma implementării programului „Școala altfel”? *(maxim 200 de cuvinte)*

...............................................

2. Ce aspecte ale organizării programului „Școala altfel” au funcționat foarte bine în unitatea dvs. de învățământ? *(maxim 150 de cuvinte)*

...............................................

3. Ce provocări ați avut în organizarea programului „Școala altfel”?

Ce soluții ați identificat pentru a le preveni anul viitor? (*maxim 150 de cuvinte*)

...............................................

4. Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea metodologiei și ghidului „Școala altfel”? (*maxim 150 cuvinte*)

...............................................

**FELICITĂRI!**



**46**

**Anexa 9** – Modele: Chestionare feedback

**Model chestionar feedback pentru elevi cu referire la întregul program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enunţ** | **Încercuiţi cifra** |  |
|  | **corespunzătoare** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1=maxim, 5 =minim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Activităţile la care am participat au răspuns | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| intereselor mele |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Activităţile la care am participat au răspuns | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| aşteptărilor mele |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Activităţile la care am participat au fost bine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| organizate |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Apreciez implicarea mea ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. Apreciez implicarea colegilor ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. Apreciez modul de relaţionare cu profesorii ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. Am descoperit lucruri despre mine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. Am descoperit lucruri noi pe temele propuse în | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| activităţi |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. Am învăţat lucruri utile pentru viaţa mea de zi cu zi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. M-am simţit bine/ distrat/ relaxat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |

**Notă:** Chestionarul se poate aplica unui număr de 5 elevi/ clasă, aleator.Chestionarul se va adapta pe nivel de primar, gimnaziu, liceu.

**Model chestionar feedback pentru părinţi cu referire la întregul program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enunţ** | **Încercuiţi cifra** |  |
|  |  | **corespunzătoare** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1=maxim, 5 =minim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Activităţile la care a participat copilul meu au răspuns | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| intereselor lui |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Activităţile la care a participat copilul meu au răspuns | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| aşteptărilor sale |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Activităţile la care a participat copilul meu au fost bine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| organizate |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



**47**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Am primit la timp toate informaţiile necesare despre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| activităţi |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. Apreciez implicarea profesorilor ca fiind... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. Apreciez modul relaţionare al profesorilor cu copilul | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| meu ca fiind... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. Apreciez implicarea mea, ca părinte, în aceste | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| activităţi ca fiind... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. Am observat la copilul meu o schimbare de atitudine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. Copilul meu a declarat că a învăţat lucruri utile pentru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| viaţa de zi cu zi |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. Copilul meu s-a simţit bine/ distrat/ relaxat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |

**Notă:** Chestionarul se poate aplica unui număr de 5 părinţi/ clasă, aleator

**Model chestionar feedback pentru profesori cu referire la întregul program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enunţ** | **Încercuiţi cifra** |  |
|  | **corespunzătoare** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1=maxim/ excelent, 5= minim/ nesatisfăcător | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Activităţile pe care le-am implementat au fost bine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| receptate de elevi |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Activităţile pe care le-am implementat au răspuns | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| nevoilor elevilor |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. Activităţile la care le-am implementat au fost bine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| organizate |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Am primit sprijin real din partea partenerilor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. Apreciez implicarea Comisiei, în program, ca fiind | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. Apreciez modul relaţionare al elevilor cu mine ca fiind | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. Apreciez implicarea elevilor, în aceste activităţi, | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ca fiind |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. Am observat la elevi o schimbare de atitudine în bine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 9. Elevii au învăţat lucruri utile pentru viaţa de zi cu zi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. Elevii s-a simţit bine/ distrat/ relaxat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |

**Notă:** Chestionarul se poate aplica tuturor profesorilor, învăţătorilor.



**48**

**Anexa 10** – Modele: Fișă de proiectare detaliatăa activităților din „Școala altfel”

Acesta e un instrument de lucru al cadrului didactic, vă invităm să-l folosiți în funcție de nevoi.

|  |
| --- |
| **Proiectarea activității** |
| Titlul activității |  |
| Parteneri |  |
| Grup țintă(nivel, an, clasă etc.) |  |
| Interesele vizate ale elevilor |  |
| Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale |  |
| Descrierea activității |  |
| Întrebări de reflecție |  |
| Metoda de evaluare |  |
| Descriptorii de performanță |  |
| Ziua și durata |  |



**49**

|  |  |
| --- | --- |
| Locația |  |
| Resurse necesare |  |
| **Autoreflecție după implementarea activității** |
| Total elevi prezenți |  |
| Impactul asupra elevilor și/sau altor beneficiari |  |
| Ce poate fi îmbunătățit? |  |
| Ce poate fi folosit în procesul de predare– evaluare pe discipline? |  |



**50**

**Anexa 11** – Colecție de pagini web și culegeri de metodeactiv–participative

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Titlul** | **Conținut** | **Adresă web:** | **Limba** |
|  |  |  |  |  |
| A.L.E.G. | Jocuri | Jocuri de | [http://aleg-romania.](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Jocuri-de-echipa_Cutia-Magica.pdf) | Română |
| România | de echipă | echipă | [eu/wp-content/](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Jocuri-de-echipa_Cutia-Magica.pdf) |  |
|  |  |  | [uploads/2013/09/](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Jocuri-de-echipa_Cutia-Magica.pdf) |  |
|  |  |  | [Jocuri-de-echipa\_](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Jocuri-de-echipa_Cutia-Magica.pdf) |  |
|  |  |  | [Cutia-Magica.pdf](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Jocuri-de-echipa_Cutia-Magica.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| A.L.E.G. | Stima și | Plan de lecție | [http://aleg-romania.](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-lectie_Stima-si-respctul-de-sine.pdf) | Română |
| România | respectul |  | [eu/wp-content/](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-lectie_Stima-si-respctul-de-sine.pdf) |  |
|  | de sine |  | [uploads/2013/09/Plan-](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-lectie_Stima-si-respctul-de-sine.pdf) |  |
|  |  |  | [de-lectie\_Stima-si-](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-lectie_Stima-si-respctul-de-sine.pdf) |  |
|  |  |  | [respctul-de-sine.pdf](http://aleg-romania.eu/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-lectie_Stima-si-respctul-de-sine.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| ANPCDEFP | Nonformalii | Metode | [http://www.nonformalii.](http://www.nonformalii.ro/metode) | Română |
|  |  | de educație | [ro/metode](http://www.nonformalii.ro/metode) |  |
|  |  | non-formală |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Amelia | Educația | Ghid | [http://www.](http://www.pentrueducatie.ro/_upload/doc/Educa%25C5%25A3ia%2520p%25C4%2583rin%25C5%25A3ilor.pdf) | Română |
| BACIU & co | părinților |  | [pentrueducatie.](http://www.pentrueducatie.ro/_upload/doc/Educa%25C5%25A3ia%2520p%25C4%2583rin%25C5%25A3ilor.pdf) |  |
|  |  |  | [ro/\_upload/doc/](http://www.pentrueducatie.ro/_upload/doc/Educa%25C5%25A3ia%2520p%25C4%2583rin%25C5%25A3ilor.pdf) |  |
|  |  |  | [Educa%C5%A3ia%20](http://www.pentrueducatie.ro/_upload/doc/Educa%25C5%25A3ia%2520p%25C4%2583rin%25C5%25A3ilor.pdf) |  |
|  |  |  | [p%C4%83rin%C5%A](http://www.pentrueducatie.ro/_upload/doc/Educa%25C5%25A3ia%2520p%25C4%2583rin%25C5%25A3ilor.pdf) |  |
|  |  |  | [3ilor.pdf](http://www.pentrueducatie.ro/_upload/doc/Educa%25C5%25A3ia%2520p%25C4%2583rin%25C5%25A3ilor.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Arne Gillert | Învățarea | Învățarea | [http://www.youth.ro/](http://www.youth.ro/docs/tkit4.pdf) | Română |
| Mohamed | interculturală | interculturală-kit | [docs/tkit4.pdf](http://www.youth.ro/docs/tkit4.pdf) |  |
| & co |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Apprendre | Jeux et | Activități | [http://](http://apprendreaeduquer.fr/category/jeux-activites-ludiques-et-creatives-eveil/%20) | Franceză |
| a eduquer | creativite | non-formale | [apprendreaeduquer.](http://apprendreaeduquer.fr/category/jeux-activites-ludiques-et-creatives-eveil/%20) |  |
|  | Archives | Jocuri | [fr/category/jeux-](http://apprendreaeduquer.fr/category/jeux-activites-ludiques-et-creatives-eveil/%20) |  |
|  |  |  | [activites-ludiques-et-](http://apprendreaeduquer.fr/category/jeux-activites-ludiques-et-creatives-eveil/%20) |  |
|  |  |  | [creatives-eveil/](http://apprendreaeduquer.fr/category/jeux-activites-ludiques-et-creatives-eveil/%20) |  |
|  |  |  |  |  |
| Asociația | Suport curs | Manual de | [http://www.bjdb.](http://www.bjdb.ro/retea/docs/SUPORT%20CURS%20EDUCATIE%20NONOFORMALA.pdf) | Română |
| Tineri pentru | educație | metode | [ro/retea/docs/](http://www.bjdb.ro/retea/docs/SUPORT%20CURS%20EDUCATIE%20NONOFORMALA.pdf) |  |
| Europa | non-formală |  | [SUPORT%20](http://www.bjdb.ro/retea/docs/SUPORT%20CURS%20EDUCATIE%20NONOFORMALA.pdf) |  |
| de Mâine |  |  | [CURS%20](http://www.bjdb.ro/retea/docs/SUPORT%20CURS%20EDUCATIE%20NONOFORMALA.pdf) |  |
| Târgoviște |  |  | [EDUCATIE%20](http://www.bjdb.ro/retea/docs/SUPORT%20CURS%20EDUCATIE%20NONOFORMALA.pdf) |  |
|  |  |  | [NONOFORMALA.pdf](http://www.bjdb.ro/retea/docs/SUPORT%20CURS%20EDUCATIE%20NONOFORMALA.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Asociaţia | Cartea mare a | Jocuri | [http://www.](http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf) | Română |
| European | jocurilor |  | [marinpredapitesti.](http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf) |  |
| Youth |  |  | [ro/wp-content/](http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf) |  |
| Echange |  |  | [uploads/2013/11/](http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf) |  |
| Moldova |  |  | [Cartea-mare-a-](http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf) |  |
|  |  |  | [jocurilor.pdf](http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |



**51**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Asociația | Activități | Broșură | [http://www.nonformalii.](http://www.nonformalii.ro/uploads/resurse/fisiere/brosura_EYEVi.pdf) | Română |  |
| Mozaic | educative |  | [ro/uploads/resurse/](http://www.nonformalii.ro/uploads/resurse/fisiere/brosura_EYEVi.pdf) |  |  |
|  | non-formale |  | [fisiere/brosura\_EYEVi.](http://www.nonformalii.ro/uploads/resurse/fisiere/brosura_EYEVi.pdf) |  |  |
|  |  |  | [pdf](http://www.nonformalii.ro/uploads/resurse/fisiere/brosura_EYEVi.pdf) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Alliance | Energisers | Energisers | [https://www.ndi.org/](https://www.ndi.org/files/Energisers.pdf) | Engleză |  |
|  |  |  | [files/Energisers.pdf](https://www.ndi.org/files/Energisers.pdf) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Bob Pike | Manual | Activități, Jocuri | [http://www.jandwyer.](http://www.jandwyer.com/wp-content/uploads/2014/07/101_More_Games_for_Trainers.pdf) | Engleză |  |
| Christopher |  |  | [com/wp-content/](http://www.jandwyer.com/wp-content/uploads/2014/07/101_More_Games_for_Trainers.pdf) |  |  |
| Busse |  |  | [uploads/2014/07/101\_](http://www.jandwyer.com/wp-content/uploads/2014/07/101_More_Games_for_Trainers.pdf) |  |  |
|  |  |  | [More\_Games\_for\_](http://www.jandwyer.com/wp-content/uploads/2014/07/101_More_Games_for_Trainers.pdf) |  |  |
|  |  |  | [Trainers.pdf](http://www.jandwyer.com/wp-content/uploads/2014/07/101_More_Games_for_Trainers.pdf) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cercetașii | 100 de idei | Manual | [http://www.scout.](http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf) | Română |  |
| României | de educație |  | [ro/wp-content/](http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf) |  |  |
|  | non-formală |  | [uploads/2013/10/](http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf) |  |  |
|  |  |  | [Manual-100-de-idei-](http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf) |  |  |
|  |  |  | [de-educatie-non-](http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf) |  |  |
|  |  |  | [formala.pdf](http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Compass | Compass | Manual for | [http://www.coe.int/t/](http://www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf) | Engleză |  |
|  |  | human rights | [dg4/eycb/Source/](http://www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf) |  |  |
|  |  | education with | [Compass\_2012\_](http://www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf) |  |  |
|  |  | young people | [FINAL.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/eycb/Source/Compass_2012_FINAL.pdf) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cristian | Metode | Metode de | [http://www.bp-soroca.](http://www.bp-soroca.md/pdf/metode%20de.pdf) | Română |  |
| Păun |  | predare/ |  |  |
|  | [md/pdf/metode%20de.](http://www.bp-soroca.md/pdf/metode%20de.pdf) |  |  |
|  |  | învățare bazate |  |  |
|  |  | [pdf](http://www.bp-soroca.md/pdf/metode%20de.pdf) |  |  |
|  |  | pe stimularea |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | creativității |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| B.O.R. | Creștin Ortodox | Povestiri cu tâlc | [http://www.](http://www.crestinortodox.ro/povestiri-talc/pagina-3/) | Română |  |
|  |  |  | [crestinortodox.ro/](http://www.crestinortodox.ro/povestiri-talc/pagina-3/) |  |  |
|  |  |  | [povestiri-talc/pagina-3/](http://www.crestinortodox.ro/povestiri-talc/pagina-3/) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Didactic | Didactic | Resurse, | [www.didactic.ro](file:///C%3A%5CUsers%5Ccocodile%5CDownloads%5Cpdf2docx%20%281%29%5Cwww.didactic.ro) | Română |  |
|  |  | Documente |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Edutopia | Edutopia | Metode | [http://www.edutopia.](https://www.edutopia.org) | Engleză |  |
|  |  | Articole de | [org/](https://www.edutopia.org) |  |  |
|  |  | specialitate |  |  |  |
|  |  | Studii în |  |  |  |
|  |  | domeniu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| EYP | New energizers | Energizers | [http://eyp.org/EYPInfo/](http://eyp.org/EYPInfo/GuidesMaterials/Guides/Energisers_2011.pdf) | Engleză |  |
| Academy |  |  | [GuidesMaterials/](http://eyp.org/EYPInfo/GuidesMaterials/Guides/Energisers_2011.pdf) |  |  |
|  |  |  | [Guides/](http://eyp.org/EYPInfo/GuidesMaterials/Guides/Energisers_2011.pdf) |  |  |
|  |  |  | [Energisers\_2011.pdf](http://eyp.org/EYPInfo/GuidesMaterials/Guides/Energisers_2011.pdf) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Free stories | Free stories | Povești | [http://](http://freestoriesforkids.com/) | Engleză |  |
| for kids | for kids |  | [freestoriesforkids.com/](http://freestoriesforkids.com/) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**52**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Funskool | Film | Exerciții de | [https://www.youtube.](https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DkdWBA9gNFZY%20) | Engleză |
| and |  | team building | [com/watch?v=kdWB](https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DkdWBA9gNFZY%20) |  |
| TOOBEEZ |  |  | [A9gNFZY](https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DkdWBA9gNFZY%20) |  |
| Brands |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Fundaţia | Metode creative | Metode creative | [http://](http://lucratoruldetineret.ro/file/view/4860/metode-creative-folosite-in-activitatile-de-tineret) | Română |
| Life | folosite în |  | [lucratoruldetineret.ro/](http://lucratoruldetineret.ro/file/view/4860/metode-creative-folosite-in-activitatile-de-tineret) |  |
|  | activităţile |  | [file/view/4860/metode-](http://lucratoruldetineret.ro/file/view/4860/metode-creative-folosite-in-activitatile-de-tineret) |  |
|  | de tineret |  | [creative-folosite-in-](http://lucratoruldetineret.ro/file/view/4860/metode-creative-folosite-in-activitatile-de-tineret) |  |
|  |  |  | [activitatile-de-tineret](http://lucratoruldetineret.ro/file/view/4860/metode-creative-folosite-in-activitatile-de-tineret) |  |
|  |  |  |  |  |
| Fundaţia | Cartea mare | Jocuri | [http://www.tineri.md/](http://www.tineri.md/files/4513_cartea_mare_a_jocurilor.pdf) | Română |
| Est- | a jocurilor |  | [files/4513\_cartea\_](http://www.tineri.md/files/4513_cartea_mare_a_jocurilor.pdf) |  |
| Europeană |  |  | [mare\_a\_jocurilor.pdf](http://www.tineri.md/files/4513_cartea_mare_a_jocurilor.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Fundația | Activități | Exemple de | http:// | Română |
| Noi | experiențiale | planuri de | arhitectiieducatiei.ro |  |
| Orizonturi |  | lecții în care |  |  |
|  |  | se folosește |  |  |
|  |  | învățarea |  |  |
|  |  | experiențială |  |  |
|  |  | Calendarul |  |  |
|  |  | profesorului |  |  |
|  |  | experiențial |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Fundația | Activități | Bază de date | [http://impact-clubs.org/](http://impact-clubs.org/ro/stiri/activitati-impact) | Română |
| Noi | „Școala altfel” | online cu 200+ | [ro/stiri/activitati-impact](http://impact-clubs.org/ro/stiri/activitati-impact) |  |
| Orizonturi |  | activități care |  |  |
|  |  | se pot folosi în |  |  |
|  |  | „Școala altfel” |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Insight | 40 Icebreakers | Jocuri de | [https://insight.typepad.](https://insight.typepad.co.uk/40_icebreakers_for_small_groups.pdf) | Engleză |
|  | for small groups | spargere | [co.uk/40\_icebreakers\_](https://insight.typepad.co.uk/40_icebreakers_for_small_groups.pdf) |  |
|  |  | a gheții | [for\_small\_groups.pdf](https://insight.typepad.co.uk/40_icebreakers_for_small_groups.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Moral | Moral stories | Povești | [http://www.](http://www.moralstories.org/tag/responsibility/) | Engleză |
| stories |  |  | [moralstories.org/tag/](http://www.moralstories.org/tag/responsibility/) |  |
|  |  |  | [responsibility/](http://www.moralstories.org/tag/responsibility/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Ministerul | Activități | Activități | [http://sae.edu.ro/2016/](http://sae.edu.ro/2016/votare/) | Română |
| Educației | înscrise în | înscrise în | [votare/](http://sae.edu.ro/2016/votare/) |  |
| Naționale și | concursul | concursul |  |  |
| Cercetării | „Școala altfel” | „Școala altfel” |  |  |
| Științifice |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Natura 2000 | Natura: Dascăl | Ghid educativ | [http://www.natura2000](http://www.natura2000transilvania.ro/despre-proiect/studii-si-publicatii/manual-natura-dascal-pentru-dascali) | Română |
|  | pentru dascăli |  | [transilvania.ro/despre-](http://www.natura2000transilvania.ro/despre-proiect/studii-si-publicatii/manual-natura-dascal-pentru-dascali) |  |
|  |  |  | [proiect/studii-si-public](http://www.natura2000transilvania.ro/despre-proiect/studii-si-publicatii/manual-natura-dascal-pentru-dascali) |  |
|  |  |  | [atii/manual-natura-das](http://www.natura2000transilvania.ro/despre-proiect/studii-si-publicatii/manual-natura-dascal-pentru-dascali) |  |
|  |  |  | [cal-pentru-dascali](http://www.natura2000transilvania.ro/despre-proiect/studii-si-publicatii/manual-natura-dascal-pentru-dascali) |  |
|  |  |  |  |  |



**53**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Natura 2000 | Copiii | Colecție de | [http://www.natura2000](http://www.natura2000transilvania.ro/noutati/stiri/natura-2000-dascal-pentru-dascali-de-la-local-la-national) | Română |
|  | și Natura 2000 | jocuri în natură | [transilvania.ro/despre-](http://www.natura2000transilvania.ro/noutati/stiri/natura-2000-dascal-pentru-dascali-de-la-local-la-national) |  |
|  |  |  | [proiect/studii-si-public](http://www.natura2000transilvania.ro/noutati/stiri/natura-2000-dascal-pentru-dascali-de-la-local-la-national) |  |
|  |  |  | [atii/copiii-snatura-2000](http://www.natura2000transilvania.ro/noutati/stiri/natura-2000-dascal-pentru-dascali-de-la-local-la-national) |  |
|  |  |  | [-colectie-de- jocuri-in-](http://www.natura2000transilvania.ro/noutati/stiri/natura-2000-dascal-pentru-dascali-de-la-local-la-national) |  |
|  |  |  | [natura](http://www.natura2000transilvania.ro/noutati/stiri/natura-2000-dascal-pentru-dascali-de-la-local-la-national) |  |
|  |  |  |  |  |
| North | Team building | Activități, Jocuri | [http://www.nyy.org.](http://www.nyy.org.uk/sites/default/files/youth_resource/Team%20Building%20Games.pdf) | Engleză |
| Yorkshire | Games |  | [uk/sites/default/files/](http://www.nyy.org.uk/sites/default/files/youth_resource/Team%20Building%20Games.pdf) |  |
| Youth |  |  | [youth\_resource/](http://www.nyy.org.uk/sites/default/files/youth_resource/Team%20Building%20Games.pdf) |  |
|  |  |  | [Team%20Building%20](http://www.nyy.org.uk/sites/default/files/youth_resource/Team%20Building%20Games.pdf) |  |
|  |  |  | [Games.pdf](http://www.nyy.org.uk/sites/default/files/youth_resource/Team%20Building%20Games.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Oakwood | Life stories | Povești | [http://www.oakwood.](http://www.oakwood.edu/additional_sites/goldmine/quotebook/lives_with_impact.pdf) | Engleză |
|  |  |  | [edu/goldmine/quote­](http://www.oakwood.edu/additional_sites/goldmine/quotebook/lives_with_impact.pdf) |  |
|  |  |  | [book/life\_stories.pdf](http://www.oakwood.edu/additional_sites/goldmine/quotebook/lives_with_impact.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Povești | Povești cu tâlc | Povești | [http://www.](http://www.povesticutalc.ro/) | Română |
| cu tâlc |  |  | [povesticutalc.ro/](http://www.povesticutalc.ro/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Povești | Povești cu tâlc | Povestiri cu tâlc | [http://povestiri-cu-talc.](http://povestiri-cu-talc.blogspot.ro/) | Română |
| cu tâlc |  |  | [blogspot.ro/](http://povestiri-cu-talc.blogspot.ro/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Roata Mare | Roata Mare | Activități ducative | [https://roatamare.com/](https://roatamare.com/%20) | Română |
|  |  | pentru copii |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Roger | Stories to make | Povești | [http://www.](http://www.rogerdarlington.me.uk/stories.html) | Engleză |
| Darlington | you think |  | [rogerdarlington.me.uk/](http://www.rogerdarlington.me.uk/stories.html) |  |
|  |  |  | [stories.html](http://www.rogerdarlington.me.uk/stories.html) |  |
|  |  |  |  |  |
| Salto Youth | Metode | Manual | [https://www.salto-youth.](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) | Română |
|  | non-formale |  | [net/downloads/toolbox\_](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  | pentru |  | [tool\_download-file-951/](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  | depășirea |  | [Brosura%20VAF%20](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  | barierelor |  | [-%20RO.3%20-%20](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  | lingvistice |  | [Metode%20non-](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  |  |  | [formale%20pentru%20](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  |  |  | [depasirea%20](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  |  |  | [barierelor%20](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  |  |  | [lingvistice.pdf?](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-951/Brosura%2520VAF%2520-%2520RO.3%2520-%2520Metode%2520non-formale%2520pentru%2520depasirea%2520barierelor%2520lingvistice.pdf%3F) |  |
|  |  |  |  |  |
| Salto Youth | Salto-Youth | Instrumente, | [https://www.salto-](https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/) | Engleză |
|  | Toolbox | metode | [youth.net/tools/](https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/) |  |
|  |  |  | [toolbox/](https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Salto Youth | Salto-Youth | Instrumente, | [https://www.salto-](https://www.salto-youth.net) | Engleză |
|  |  | metode | [youth.net](https://www.salto-youth.net) |  |
|  |  |  |  |  |
| Salto Youth | Salto-Youth | Metode | [https://www.sal-](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2694/GP_Tools-For-Learning-in-non-formal-educ_GB_130912_HD.pdf) | Engleză |
|  |  | non-formale | [to-youth.net/down-](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2694/GP_Tools-For-Learning-in-non-formal-educ_GB_130912_HD.pdf) |  |
|  |  |  | [loads/4-17-2694/](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2694/GP_Tools-For-Learning-in-non-formal-educ_GB_130912_HD.pdf) |  |
|  |  |  | [GP\_Tools-For-Learn-](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2694/GP_Tools-For-Learning-in-non-formal-educ_GB_130912_HD.pdf) |  |
|  |  |  | [ing-in-non-formal-educ\_](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2694/GP_Tools-For-Learning-in-non-formal-educ_GB_130912_HD.pdf) |  |
|  |  |  | [GB\_130912\_HD.pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2694/GP_Tools-For-Learning-in-non-formal-educ_GB_130912_HD.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |



**54**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Salvati | Jocuri de utilizat | Jocuri | [http://www.sigur.info/](http://www.sigur.info/docs/jocuri-si-activitati-de-utilizat-la-orele-de-clasa.pdf) | Română |
| Copiii | în timpul orelor |  | [docs/jocuri-si-activitati-](http://www.sigur.info/docs/jocuri-si-activitati-de-utilizat-la-orele-de-clasa.pdf) |  |
|  | de clasă pentru |  | [de-utilizat-la-orele-de-](http://www.sigur.info/docs/jocuri-si-activitati-de-utilizat-la-orele-de-clasa.pdf) |  |
|  | o mai bună |  | [clasa.pdf](http://www.sigur.info/docs/jocuri-si-activitati-de-utilizat-la-orele-de-clasa.pdf) |  |
|  | înţelegere a |  |  |  |
|  | conceptelor de |  |  |  |
|  | siguranţă online |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Sparkol | 8 Classic | Ateliere și | [http://www.sparkol.](http://www.sparkol.com/engage/8-classic-storytelling-techniques-for-engaging-presentations/) | Engleză |
|  | storytelling | cursuri | [com/engage/8-](http://www.sparkol.com/engage/8-classic-storytelling-techniques-for-engaging-presentations/) |  |
|  | techniques |  | [classic-storytelling-](http://www.sparkol.com/engage/8-classic-storytelling-techniques-for-engaging-presentations/) |  |
|  | for engaging |  | [techniques-](http://www.sparkol.com/engage/8-classic-storytelling-techniques-for-engaging-presentations/) |  |
|  | presentations |  | [for-engaging-](http://www.sparkol.com/engage/8-classic-storytelling-techniques-for-engaging-presentations/) |  |
|  |  |  | [presentations/](http://www.sparkol.com/engage/8-classic-storytelling-techniques-for-engaging-presentations/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Șerban | Activități | Jocuri | [http://www.slideshare.](http://www.slideshare.net/Anttonya/160deactivitidinamicejocuripentruteambuilding) | Română |
| Derlogea | dinamice |  | [net/Anttonya/160deacti](http://www.slideshare.net/Anttonya/160deactivitidinamicejocuripentruteambuilding) |  |
| Ghiocel |  |  | [vitidinamicejocuripentr](http://www.slideshare.net/Anttonya/160deactivitidinamicejocuripentruteambuilding) |  |
| Bota |  |  | [uteambuilding](http://www.slideshare.net/Anttonya/160deactivitidinamicejocuripentruteambuilding) |  |
|  |  |  |  |  |
| Trainers | Time | Activitate | [http://blog.](http://blog.trainerswarehouse.com/time-management-activities/) | Engleză |
| Warehouse | Management | non-formală | [trainerswarehouse.](http://blog.trainerswarehouse.com/time-management-activities/) |  |
|  | Activities |  | [com/time-](http://blog.trainerswarehouse.com/time-management-activities/) |  |
|  |  |  | [management-](http://blog.trainerswarehouse.com/time-management-activities/) |  |
|  |  |  | [activities/](http://blog.trainerswarehouse.com/time-management-activities/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Training | Tools – Training | Instrumente, | [https://www.](https://www.trainingforchange.org/tools) | Engleză |
| for Change | for Change | Metode | [trainingforchange.org/](https://www.trainingforchange.org/tools) |  |
|  |  | non-formale | [tools](https://www.trainingforchange.org/tools) |  |
|  |  |  |  |  |
| Training | Training Cafe | Metode pentru | [http://training-cafe.](http://training-cafe.ro/metode-pentru-training-facilitare-si-alte-procese-de-lucru-cu-grupuri/) | Română |
| Cafe |  | training, | [ro/metode-pentru-](http://training-cafe.ro/metode-pentru-training-facilitare-si-alte-procese-de-lucru-cu-grupuri/) |  |
|  |  | facilitare și alte | [training-facilitare-si-](http://training-cafe.ro/metode-pentru-training-facilitare-si-alte-procese-de-lucru-cu-grupuri/) |  |
|  |  | procese de | [alte-procese-de-lucru-](http://training-cafe.ro/metode-pentru-training-facilitare-si-alte-procese-de-lucru-cu-grupuri/) |  |
|  |  | lucru cu grupuri | [cu-grupuri/](http://training-cafe.ro/metode-pentru-training-facilitare-si-alte-procese-de-lucru-cu-grupuri/) |  |
|  |  |  |  |  |
| Teatru | Teatru interactiv | Filme | [www.youtube.com/](file:///C%3A%5CUsers%5Ccocodile%5CDownloads%5Cpdf2docx%20%281%29%5Cwww.youtube.com%5Cteatruinteractiv) | Română |
| interactiv |  |  | [teatruinteractiv](file:///C%3A%5CUsers%5Ccocodile%5CDownloads%5Cpdf2docx%20%281%29%5Cwww.youtube.com%5Cteatruinteractiv) |  |
|  |  |  |  |  |
| Teampedia | Teampedia | Activități | [http://www.teampedia.](http://www.teampedia.net/wiki/index.php?title=Main_Page) | Engleză |
|  |  | de spargere | [net/wiki/index.](http://www.teampedia.net/wiki/index.php?title=Main_Page) |  |
|  |  | a gheții | [php?title=Main\_Page](http://www.teampedia.net/wiki/index.php?title=Main_Page) |  |
|  |  |  |  |  |
| The Able | Manual | Activități de | [http://www.](http://www.serviceandinclusion.org/conf/HSHT-Team-Building-Ice-Breaker-Manual-2008-09.pdf) | Engleză |
| Trust |  | team building | [serviceandinclusion.](http://www.serviceandinclusion.org/conf/HSHT-Team-Building-Ice-Breaker-Manual-2008-09.pdf) |  |
|  |  |  | [org/conf/HSHT-Team-](http://www.serviceandinclusion.org/conf/HSHT-Team-Building-Ice-Breaker-Manual-2008-09.pdf) |  |
|  |  |  | [Building-Ice-Breaker-](http://www.serviceandinclusion.org/conf/HSHT-Team-Building-Ice-Breaker-Manual-2008-09.pdf) |  |
|  |  |  | [Manual-2008-09.pdf](http://www.serviceandinclusion.org/conf/HSHT-Team-Building-Ice-Breaker-Manual-2008-09.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |



**55**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ultimate | Ultimate camp | Activități pentru | [http://www.ultimatecam](http://www.ultimatecampresource.com/) | Engleză |
| camp | resource | tabere | [presource.com/](http://www.ultimatecampresource.com/) |  |
| resource |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| University of | Team building | Activități de | [http://www.uwex.](http://www.uwex.edu/ces/4h/clubs/documents/TEAMBUILDING0231.pdf) | Engleză |
| Wisconsin- | Activities | team building | [edu/ces/4h/](http://www.uwex.edu/ces/4h/clubs/documents/TEAMBUILDING0231.pdf) |  |
| Extension |  |  | [clubs/documents/](http://www.uwex.edu/ces/4h/clubs/documents/TEAMBUILDING0231.pdf) |  |
|  |  |  | [TEAMBUILDING0231.](http://www.uwex.edu/ces/4h/clubs/documents/TEAMBUILDING0231.pdf) |  |
|  |  |  | [pdf](http://www.uwex.edu/ces/4h/clubs/documents/TEAMBUILDING0231.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Ungureanu | Metode | Metode | [http://ccdmures.ro/](http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/uploads/file/rev8sp/invp/invp6.pdf) | Română |
| Covăsan | interactive | interactive | [cmsmadesimple/](http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/uploads/file/rev8sp/invp/invp6.pdf) |  |
| Mihai Paul |  |  | [uploads/file/rev8sp/](http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/uploads/file/rev8sp/invp/invp6.pdf) |  |
|  |  |  | [invp/invp6.pdf](http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/uploads/file/rev8sp/invp/invp6.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Waldorf- | Povești cu tâlc | Povești cu tâlc | [http://waldorf-educatie.](http://waldorf-educatie.ro/povesti-cu-talc-3/) | Română |
| educație |  |  | [ro/povesti-cu-talc-3/](http://waldorf-educatie.ro/povesti-cu-talc-3/) |  |
|  |  |  |  |  |
| WWF | FLEG | Articol de | [http://wwf.panda.](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) | Engleză |
|  | Programme | specialitate | [org/what\_we\_do/](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) |  |
|  |  |  | [where\_we\_work/](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) |  |
|  |  |  | [black\_sea\_basin/](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) |  |
|  |  |  | [danube\_carpathian/](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) |  |
|  |  |  | [our\_solutions/forests/](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) |  |
|  |  |  | [fleg\_programme/](http://wwf.panda.org/what_we_do/where_we_work/black_sea_basin/danube_carpathian/our_solutions/forests/fleg_programme/) |  |
|  |  |  |  |  |
| WWF | Cartea | Pachet educativ | [http://www.wwf.](http://www.wwf.ro/ce_facem/educatie_pentru_dezvoltare_durabila/proiecte_finalizate/cartea_mrii_negre/) | Română |
|  | Mării Negre | Metode de | [ro/ce\_facem/](http://www.wwf.ro/ce_facem/educatie_pentru_dezvoltare_durabila/proiecte_finalizate/cartea_mrii_negre/) |  |
|  |  | educație | [educatie\_pentru\_](http://www.wwf.ro/ce_facem/educatie_pentru_dezvoltare_durabila/proiecte_finalizate/cartea_mrii_negre/) |  |
|  |  | non-formală | [dezvoltare\_durabila/](http://www.wwf.ro/ce_facem/educatie_pentru_dezvoltare_durabila/proiecte_finalizate/cartea_mrii_negre/) |  |
|  |  |  | [proiecte\_finalizate/](http://www.wwf.ro/ce_facem/educatie_pentru_dezvoltare_durabila/proiecte_finalizate/cartea_mrii_negre/) |  |
|  |  |  | [cartea\_mrii\_negre/](http://www.wwf.ro/ce_facem/educatie_pentru_dezvoltare_durabila/proiecte_finalizate/cartea_mrii_negre/) |  |
|  |  |  |  |  |
| WWF | Exploratori | Ghid pentru | [http://www.wwf.ro/](http://www.wwf.ro/resurse/publicatii/exploratori_ai_slbticiei/) | Română |
|  | ai sălbăticiei | profesori și elevi | [resurse/publicatii/](http://www.wwf.ro/resurse/publicatii/exploratori_ai_slbticiei/) |  |
|  |  |  | [exploratori\_ai\_slbticiei/](http://www.wwf.ro/resurse/publicatii/exploratori_ai_slbticiei/) |  |
|  |  |  |  |  |
| WWF | European | Manual | [http://](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/manual_esfalp.pdf) | Engleză |
|  | schools for a |  | [d2ouvy59p0dg6k.](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/manual_esfalp.pdf) |  |
|  | living planet |  | [cloudfront.net/](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/manual_esfalp.pdf) |  |
|  |  |  | [downloads/manual\_](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/manual_esfalp.pdf) |  |
|  |  |  | [esfalp.pdf](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/manual_esfalp.pdf) |  |
|  |  |  |  |  |
| Youthwork | Youthwork | Jocuri de grup | [http://www.youthwork-](http://www.youthwork-practice.com/outdoor-indoor-games-%20collection.html) | Engleză |
| Practice | Practice |  | [practice.com/outdoor-](http://www.youthwork-practice.com/outdoor-indoor-games-%20collection.html) |  |
|  |  |  | [indoor-games-](http://www.youthwork-practice.com/outdoor-indoor-games-%20collection.html) |  |
|  |  |  | [collection.html](http://www.youthwork-practice.com/outdoor-indoor-games-%20collection.html) |  |
|  |  |  |  |  |
| Zburd | Ba se poate! – | Film | [http://zburd.ro/ba-se-](http://zburd.ro/ba-se-poate/%20) | Română |
|  | Zburd | documentar | [poate/](http://zburd.ro/ba-se-poate/%20) |  |
|  |  | educațional |  |  |
|  |  |  |  |  |



**56**

**Anexa 12** – Metode și instrumente de evaluare formativă

**1. Descriptorii de performanță și observarea**

Evaluarea formativă este foarte bine deservită de **descriptorii de performanță**. Aceștia descriu niveluri calitativ succesive de performanță pentru o anumită abilitate. Elaborarea descriptorilor de performanță este parte a proiectării învățării. Elaborarea lor presupune descrierea unor comportamente specifice în termeni observabili, cât mai clari, care lasă loc la interpretare minimă. Cu cât se descriu mai multe niveluri, cu atât instrumentul este de mai mare ajutor, deoarece surprinde mai detaliat comportamentele care ar indica situarea elevului la un nivel sau altul.

Descriptorii de performanță au avantajul că pot fi folosiți în paralel de către profesor la observarea activității elevilor, ca referință pentru feedback, dar și de către elevi (atât pentru autoevaluare, cât și pentru interevaluare). Este esențial de reținut că descrierea nivelurilor succesive se realizează cu scopul de a-i ghida pe elevi în progresia dezvoltării abilității respective, arătându-le *ce anume face (și nu doar ce* *știe să facă)* un individ atunci când stăpânește o abilitate modest, bine sau foartebine.

**Exemplificare**

Pentru a evalua abilitatea unui elev de a *planifica demersuri de învățare* (vezi competența de învățare), putem construi un set de descriptori de performanță ca cel de mai jos, gândindu-ne ce face (observabil) o persoană care stăpânește foarte bine această abilitate. După aceea, stabilim ce face o persoană care nu stăpânește deloc această abilitate sau o stăpânește la un nivel de bază. Apoi interpolăm nivelurile intermediare.

**ABILITATEA DE A PLANIFICA DEMERSURI DE ÎNVĂȚARE (individuale sau ca membru al unui grup)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel** | Stabilește într-o succesiune logică o serie de pași relevanți pe care îi va urma |
| **superior** | pentru a învăța ceva. |
|  | Estimează în mod realist timpul necesar pentru a parcurge fiecare pas. |
|  | Identifică resursele relevante de care are nevoie pentru fiecare etapă de |
|  | parcurs. |
|  | Stabilește de unde va obține resursele necesare. |
|  | Prevede soluții pentru eventuale întârzieri sau pentru a compensa lipsa unor |
|  | resurse necesare. |
|  |  |
| **Nivel** | Stabilește într-o succesiune preponderent logică pașii de parcurs pentru a |
| **avansat** | învăța ceva. |
|  | Estimează realist timpul necesar pentru a parcurge toți pașii, în ansamblu. |
|  | Identifică resurse preponderent relevante pentru majoritatea etapelor de |
|  | parcurs. |
|  |  |



**57**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Stabilește de unde va obține resursele identificate. |
|  | Cu sprijin, prevede soluții pentru a gestiona eventuale derapaje. |
|  |  |
| **Nivel** | Stabilește pași de parcurs, nu neapărat într-o ordine (crono)logică, pentru a |
| **mediu** | învăța ceva. |
|  | Estimează destul de realist timpul necesar pentru a parcurge toți pașii, în |
|  | ansamblu. |
|  | Cu sprijin, identifică resurse relevante pentru învățarea vizată. |
|  |  |
| **Nivel** | Planifică independent cel mult două elemente (1–2 pași de parcurs sau 1–2 |
| **modest** | resurse) ale unui plan. |
|  | Estimează nerealist timpul necesar. |
|  | Cu sprijin, identifică resurse cu o anumită relevanță pentru învățarea vizată. |
|  |  |
| **Nivel** | Urmează planul elaborat de către altcineva pentru a învăța ceva, fără să ia în |
| **inferior** | calcul adecvarea planului la stilul/ obiceiurile proprii de învățare. |
|  |  |

Descriptorii de mai sus – ca toți descriptorii – sunt perfectibili. Esențial este ca profesorul să stabilească la ce se așteaptă de la elevi, iar aceștia să înțeleagă cum, prin ce comportamente observabile, pot demonstra că se situează la un nivel sau altul de performanță. În exemplul de mai sus vedem că există nișe între unele niveluri, care pot fi completate prin nuanțarea comportamentelor. De exemplu, între nivelul inferior și cel modest se poate intercala un alt nivel, care ar viza adaptarea planului elaborat de către altcineva la stilul/ obiceiul preferat de învățare al elevului.

**Gândiți-vă:**

* Unde altundeva în tabelul cu descriptorii de mai sus mai pot fi intercalate alte niveluri?
* Ce aspecte observabile ați folosi pentru a descrie diferite niveluri ale abilității de colaborare în procesul învățării? Dar autocunoașterea?

Pentru a evalua/ stabili la ce nivel a ajuns un elev, profesorul trebuie să gândească o sarcină de lucru relevantă. De exemplu, să presupunem că tema abordată la „*Școala* *altfel”* este „locuințele verzi”. În spațiul de timp alocat temei, elevii pot afla un set limitatde informații despre această temă, însă pentru cei interesați, sarcina de verificare a abilității de planificare a învățării (individual sau în grup) poate fi următoarea:

*Dacă sunteți interesați să aflați mai multe despre locuințele verzi, realizați un plan pentru a vă pregăti să aflați mai multe despre ele. Aceste cunoștințe vor putea fi exploatate atât la orele de geografie, cât și la fizică, la economie și mai cu seamă când veți avea de construit propria voastră locuință. Stabiliți cum veți proceda pentru a învăța despre locuințe verzi, pas cu pas, în ordine cronologică. Menționați de cât timp estimați că aveți nevoie pentru a parcurge fiecare pas. Enumerați resursele relevante de învățare la care veți putea apela în timpul pe care v-ați propus să-l investiți în*



**58**

*această învățare. Fiți cât mai specifici (de exemplu, nu scrieți Internet, ci specificați pagina pe care vă propuneți să o consultați; nu scrieți – întreb un constructor, ci scrieți pe cine cunoașteți și gândiți-vă cum veți putea stabili legătura cu persoana respectivă). Descrieți cum veți proceda în cazul în care nu puteți accesa resursele vizate sau nu veți reuși să vă încadrați în timpul alocat propus.*

Observați corelarea strânsă între formularea sarcinii de învățare și descriptorul de performanță. În esență, aceeași sarcină poate fi folosită pentru orice temă, înlocuind termenul „locuințe verzi” cu tema abordată în activitățile de învățare, respectiv tema de interes pentru elevi. Observați, de asemenea, că sarcina pe care o veți avea de evaluat nu este dacă elevul a învățat (mai multe) sau nu despre locuințe verzi, ci abilitatea lui de a planifica propria învățare în continuare. Baza feedback-ului și a evaluării va fi constituită de planul realizat de elev în acest sens.

Pentru a facilita autoevaluarea, respectiv interevaluarea acestei abilități, profesorul poate da următoarele sarcini, la începutul (Sarcina 1), respectiv la sfârșitul (Sarcina

1. săptămânii *„Școala altfel”*, folosind descriptorii de performanță:

**Sarcina 1:** *Citiți cu atenție ce fac diferite persoane care își planifică independent**învățarea. Stabiliți la care nivel vă situați acum. Explicați și exemplificați pe ce v-ați bazat atunci când v-ați stabilit nivelul.*

**Sarcina 2:** *Gândiți-vă la o temă preferată abordată în cursul săptămânii „Școala**altfel”. Elaborați un plan de învățare în continuare despre tema respectivă. Puteți să vă consultați cu cine doriți voi pentru a decide cum veți proceda. După ce ați realizat planul, recitiți ce fac diferite persoane care își planifică independent învățarea și stabiliți la ce nivel v-ar situa cineva acum, citind planul vostru. Explicați de ce. Arătați apoi planul vostru unui coleg și cereți-i să stabilească la ce nivel vă situați și să vă explice de ce crede asta.*

Cu toate că evaluarea în acest caz se poate realiza și oral, autoevaluările scrise au mai multe avantaje: ele permit exersarea comunicării scrise, încurajează reflecția mai profundă (gândim mai profund atunci când avem de pus pe hârtie gândurile), permit recitirea de către cel care a scris autoevaluarea, respectiv de către profesor cu scopul de a stabili progresul. Pentru elevii din clasele mai mici, cărora le-ar lua mai mult timp să scrie, profesorii pot pregăti fișe de lucru care să îi ghideze, ca de exemplu cea de mai jos:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pașii planului meu de învățare despre** | **Timp necesar** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |



**59**

|  |
| --- |
| **Pașii planului meu de învățare despre …** |
| **Cum procedez dacă nu funcționează planul de mai sus?** |

**Gândiți-vă:**

* Ce sarcini s-ar putea propune care să permită evaluarea abilității de a colabora cu alții în procesul învățării? Dar pentru a (auto-/inter-)evalua autocunoașterea?
* Cu cine ați putea colabora pentru a realiza seturi de descriptori de performanță pentru competența de învățare și abilitățile socio-emoționale?

Pentru mai multe exemple de descriptori de performanță pentru competențe de învățare și pentru învățarea socio-emoțională, recomandăm să consultați ghidul Ghid pentru mentori. Mentorat pentru dezvoltare complexă, paginile 7–9, accesibil la [www.alsdgc.ro/userfiles/Guidelines\_final-RO(1).pdf.](http://www.alsdgc.ro/userfiles/Guidelines_final-RO%281%29.pdf)

**2. Lista de verificare și observarea**

Un alt instrument care responsabilizează elevii în învățare și contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare este **lista de verificare**. În esență, listele de verificare enumeră acțiunile pe care un elev le are de realizat pentru a demonstra că stăpânește o abilitate. Lista de verificare va fi folosită în paralel de către elev și profesor. Elevul va fi observat/ se va monitoriza singur/ va fi urmărit de către colegi cu ajutorul listei de verificare, care conține comportamentele dezirabile. Scopul folosirii listei este ca elevul să se poată conforma cât mai ușor așteptărilor celui care îi facilitează învățarea.

**Exemplu**

Pentru (auto-/ inter-)evaluarea abilității de a planifica demersul propriu de învățare, o listă de verificare ar putea arăta astfel:

Instrucțiune pentru elev: *Bifează pe coloana „da” (=am procedat așa) sau „nu”* *(nu am făcut asta, am făcut asta doar parțial) funcție de cum ți-ai planificat învățarea ulterioară despre … Scrie explicația pentru alegerea ta în ultima coloană.*



**60**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Enunț** | **da** | **nu** | **Explicație pentru „da/nu”** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Am stabilit într-o succesiune |  |  |  |  |
|  | logică o serie de pași relevanți pe |  |  |  |  |
|  | care îi voi urma pentru a învăța |  |  |  |  |
|  | despre … |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** | Am estimat realist timpul necesar |  |  |  |  |
|  | pentru fiecare pas. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3** | Am identificat resursele relevante |  |  |  |  |
|  | de care am nevoie la fiecare pas. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4** | Am stabilit de unde voi obține |  |  |  |  |
| resursele necesare. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5** | Am gândit soluții pentru întârzieri |  |  |  |  |
| sau pentru a compensa lipsa |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | unor resurse. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Listă de verificare pentru planificarea demersului de învățare*

Listele de verificare se deduc cu ușurință din descriptorii de performanță, aspectele de verificat reflectând nivelul superior de performanță. Formularea cu subiectul la persoana întâi singular responsabilizează în plus elevul, iar explicațiile care trebuie scrise încurajează reflecția.

Observați că acest instrument se poate ajusta cu ușurință și pentru evaluarea abilității de planificare a demersurilor de învățare în grup.



**61**